

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 28 » 08 2025 года

Директор Набережночелнинского филиала
ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г.Тимирязева»

И.И. Фролова
от « 01 » 09 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12-15 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)
форма реализации: сетевая

автор-составитель:
Никитина Вероника Александровна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «В мире английского»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Никитина Вероника Александровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года 1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 144 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая, занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование и развитие коммуникативных навыков и умений в речевой деятельности по английскому языку с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся
5.5.	Уровни сложности содержания материала программы	<i>стартовый уровень:</i> предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим разделам. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений; <i>базовый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, а также самостоятельный поиск

		дополнительных источников информации. Базовый уровень содержит задания повышенной сложности, допускается использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами; <i>продвинутый уровень:</i> содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Данный уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками
6.	Формы и методы образовательной деятельности	практические учебные занятия; аудио-видео материалы, исследовательская работа; беседы; деловые и ролевые игры; дистанционное изложение материала, экскурсии; круглые столы; квесты; соревнования; эстафеты; предусмотрены групповые, фронтальные, индивидуальные, парные формы работы; из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно-словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, эвристический, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	составление карты личностного развития учащегося, проведение открытых занятий, участие в городских конкурсах по английскому языку «Лингвомарафон», «Я-переводчик!», викторинах интеллектуально-творческих играх, квестах
8.	Результативность реализации программы	программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы; к концу первого года обучения у учащихся закладываются основы

		мотивации учения, нравственного развития; формируются знания, умения и навыки речевой компетенции во всех видах речевой деятельности; формируются основы целеполагания, планирования путей достижения целей, умения устанавливать причинно-следственные связи и др.; в конце второго года обучения у учащихся формируется готовность и способность к саморазвитию и самообучению на основе мотивации к познанию; закладываются основы межкультурной коммуникации, социокультурной компетенции; формируется осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации, формируется основы ведения исследовательской деятельности
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2025г.- дата последней корректировки, внесение изменений, утверждена приказом № 179 от 29.08.2025г. МАУДО «ГДТДиМ №1»
10.	Рецензенты	Зарипова Венера Рафаэловна, заведующий отделом интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	6
Матрица образовательной программы «В мире английского».....	17
Учебный (тематический) план.....	26
Содержание программы.....	31
Планируемые результаты освоения программы.....	52
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	77
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	77
Формы контроля.....	77
Таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся.....	79
Список использованных источников и литературы.....	85
Календарный учебный график.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «В мире английского» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условия муниципального учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) в объединении «В мире английского» с подростками 6-8 классов.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/961-v-mire-angliiskogo>

Актуальность программы. Предмет иностранный язык обладает большими возможностями для формирования и воспитания личности. Процесс обучения иностранному языку – это, прежде всего общение. В процессе обучения учащиеся усваивают навыки общения со старшими, со сверстниками. Ни для кого не секрет, что современная школа, уделяя большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным видам письменного тестирования, отводит неоправданно мало времени на развитие устной речи своих воспитанников. Поэтому сегодня проблема развития коммуникативных навыков становится актуальной для общества. Именно ее решение поможет преодолеть коммуникативный барьер и таким образом повысить познавательную активность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по созданию условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, формированию у них широкого и гуманного взгляда на них, воспитанию в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детям с различным типом темперамента, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей к изучению английского языка. Наличие в программе страноведческого материала развивает интерес к традициям, культуре и истории другой страны, формируется позитивный настрой к общению на иностранном языке. Более того, программный материал способствует развитию интереса обучающихся к культуре, истории и традициям России и республики Татарстан.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа направлена на формирование умений и навыков воспринимать английскую речь на слух, поэтому на занятиях по данной программе активно будут использоваться аудио и видео материалы, создаваться речевые ситуации, направленные на развитие коммуникативных способностей.

Программа включает воспитательный модуль, состоящий из конкурсов и воспитательных событий, способствующих формированию и воспитанию интеллектуально-творческой, гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, по направлениям: «Найди призвание!», «Создавай и вдохновляй!», «Служи Отечеству!»

В программе предусмотрено стевое взаимодействие с Набережночелнинским филиалом ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г.Тимирязова» благодаря которому осуществляется организация профориентационных и воспитательных событий.

Организация воспитательного модуля в рамках программы

В программу включены воспитательные события, направленные на ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение подростков. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к иностранному языку. Они предполагают ознакомление с историей возникновения и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие.

Воспитательный модуль программы включает два раздела: воспитательные события и участие в конкурсах. Воспитательные события и участие в конкурсах в учебном плане первого года обучения помещены в разделы 12 и 13 соответственно. Воспитательные события и участие в конкурсах в учебном плане второго года обучения помещены в разделы 10 и 11 соответственно.

Обеспеченность практическим материалом позволяет заниматься не только комплексным и общим развитием детей, но и уделять внимание воспитанию индивидуальной личности. Признаками разноуровневости программы можно считать наличие матрицы образовательной программы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им предполагаемых достижений учащихся, наряду с этим – наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности детей, обучающихся по программе. Таким образом, в программе предусмотрены следующие уровни освоения:

Стартовый уровень: предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. При выполнении индивидуальных упражнений допускается тесная связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, преимущественно в чтении и письме, частично в говорении и аудировании.

Базовый уровень: содержит задания повышенной сложности. Предполагает совместную с педагогом работу в рамках проектной деятельности. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в чтении, письме, аудировании и говорении. Допускается использование справочных материалов на родном языке.

Продвинутый уровень: предполагает самостоятельную работу в рамках проектной деятельности, самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в чтении, письме, аудировании и говорении. Данный уровень предполагает работу, в основном с англоязычными источниками.

В ходе обучения используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.

Цель программы – формирование и развитие коммуникативных навыков и умений в речевой деятельности по английскому языку с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи 1 года обучения:

- обучающая: овладение слухо-производительными навыками, навыками монологической и диалогической речи, умениями чтения на английском языке на промежуточном уровне;
- развивающая: формирование и развитие навыков самостоятельной работы, работы в парах/группах, развитие памяти, мышления, наглядно-образного воображения;
- воспитательная: воспитание культуру общения со сверстниками и взрослыми, патриотизма через сопоставление традиций, культуры нашей страны и республики с традициями и культурой страны изучаемого языка, ЗОЖ, любви к малой родине.

Задачи 2 года обучения:

- обучающая: знание правил и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач;
- развивающая: способствовать развитию творческих способностей учащихся с использованием английского языка;
- воспитательная: воспитывать уважение и интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на два года обучения. На первый год обучения принимаются учащиеся в возрасте 12-13 лет, на второй год обучения школьники 14-15 лет. На данном возрастном этапе отличительной особенностью детей является процесс познавательного развития. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – это умение оперировать гипотезами.

Объем программы предполагает 144 учебных часов за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, участие в конкурсах, олимпиады, квесты.

Срок освоения программы «В мире английского» 2 года. Программа предполагает обучение и воспитание учащихся в режиме 4 часов в неделю. Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю в разные дни.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в подсказке к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио приложение), обучающую компьютерную программу.

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

- освоение социальных норм и правил поведения;

- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;

- формирование ответственного отношения к учебе;

- формирование основ экологической культуры;

- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;

- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- осознание ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметные результаты:

– демонстрация умений в чтении, письме, аудировании, говорении;

– использование от 80% до 90 % изученных лексических единиц;

– умение написать письмо другу, сочинение, резюме по образцу и без него;

– использование умений в самостоятельной проектной деятельности;

– умение организовывать коллективно-творческие дела и игры;

– умение находить и сравнивать языковые единицы как звук, буква, слово;

– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)
 - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
 - модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;
- выпускник получит возможность научиться:
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Формы подведения итогов реализации программы. 1. Вводный контроль – тестирование; 2. Промежуточный контроль – тестирование; 3. Итоговый контроль 1 года обучения – круглый стол Face2Face; 2 год обучения – круглый стол I did it! (Я сделал это!)

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями приказа № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы.

Так, программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием интерактивной платформы **LearningApps.org**, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций **Zoom Rooms**. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах:

<https://disk.yandex.ru/d/0bdD25SSDEBEWQ?w=1>

<https://onlinetestpad.com>

<https://ru.duolingo.com>

<https://translate.yandex.ru>

<https://wooordhunt.ru>

<https://www.youtube.com/user/DCWas/featured>

<https://www.ef.com/ca/english-resources/english-grammar/>

<https://englishgrammarssecrets.com>

<https://www.youtube.com/user/EnglischLernen>

http://www.comfortenglish.com/grammar_intermediate/

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar>

<https://www.youtube.com/user/ENGLISHCLASS101>

Матрица образовательной программы «В мире английского»

уровни	критерии	формы и методы диагностики	методы и педагогические технологии	результаты	методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	предметные: расширение лексического запаса; знакомство с грамматическим материалом; обучение навыкам диалогической речи; формирование и развитие всех видов речевой деятельности: письма, говорения, чтения, аудирования	беседа, опрос, целенаправленное наблюдение, анализ выполненных индивидуальных упражнений, тестирование, ролевая игра	для формирования положительной мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения	демонстрируют элементарные умения в чтении, письме, аудировании, говорении; используют от 50% до 70% изученных лексических единиц по темам: «Знакомство», «Мир вокруг нас», «Я, ты, он, она», «Беседы о простых вещах», «Проводы зимы», «Весенняя капель», «Добро пожаловать», «Путешествие», «Удивительное рядом», «Всё, что мне нужно...», «Измени себя», «Шагая по планете», «Буйство весенних красок»; умеют строить предложения по заданным темам, допуская небольшие ошибки, не мешающие понимать речь. умеют строить диалог под руководством педагога; умеют работать по заданным образцам и шаблонам; демонстрируют умения работы над проектом в группе	дифференциация заданий зависит от уровня усвоения материала учащимися: ролевая игра (составление диалогов); тестовые задания; групповые игры

			в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.		
	метапредметные: умения организовать свою учебную деятельность; коммуникативные умения в рамках определенной тематики; постановка учебной цели и задач; анализ, обобщение, аналогии, классификация;	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра	технологии личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.	умение совместной с педагогом постановки цели обучения, определения и постановки перед собой новых учебных или познавательных задач; умение сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и одноклассниками, сотрудничать; умение работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умение определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии; умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	-деловые игры; -презентации исследовательских или проектных работ; -задачи на решение проблемных ситуаций, -примеры выполнения исследовательских работ;

	личностные: формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу; формирование уважительного отношения к своей стране, республике. освоение социальных норм, правил поведения	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра	-анализ показателей карты личностного развития учащихся	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	-заполнение карты личностного развития учащихся
базовый	предметные: сформированность	групповая, парная и индивидуальная	для формирования положительной	демонстрируют базовые умения в чтении, письме,	задания дифференцируются в

	базовых коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении	работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра; опрос	мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.	аудировании, говорении. используют от 70% до 80% изученных лексических единиц по темам: «Знакомство», «Мир вокруг нас», «Я, ты, он, она», «Беседы о простых вещах», «Проводы зимы», «Весенняя капель», «Добро пожаловать», «Путешествие», «Удивительное рядом», «Всё, что мне нужно...», «Измени себя», «Шагая по планете», «Буйство весенних красок»; показывают хорошее мышление, выполняя задания на логику; умеют написать письмо другу по заданным параметрам, подготовить устное высказывание, сделать резюме под руководством педагога; умеют работать по заданным образцам и шаблонам и без них; демонстрируют умения в проектной деятельности под руководством педагога; демонстрируют умение работать в паре, в группе	зависимости от уровня усвоенности материала: работа по образцу, работа без образца, устное сообщение, письменное сообщение и т.д.
	метапредметные: постановка учебной цели и задач;	групповая, парная и индивидуальная работа;		умение определять цели обучения, определять и ставить перед собой новые	

	анализ задач и условий их реализации; анализ и классификация; установление причинно-следственной связи; организация совместной деятельности	анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра, проект		учебные или познавательные задачи под контролем педагога; умение проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована под контролем педагога; умение рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач; умение находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию под контролем педагога; умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и одноклассниками, сотрудничать; устанавливать причинно-следственные связи; умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	
	личностные: формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу; формирование			воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;	

	уважительного отношения к своей стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение под контролем педагога проводить рефлексию своей деятельности; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	
продвинутый	предметные: умение самостоятельно организовывать и вести проектную деятельность; сформированность коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра; опрос; проект	для формирования положительной мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические	демонстрируют умения в чтении, письме, аудировании, говорении на продвинутом уровне. используют от 90% до 100 % изученных лексических единиц по темам по темам: «Знакомство», «Мир вокруг нас», «Я, ты, он, она», «Беседы о простых вещах», «Проводы зимы», «Весенняя капель», «Добро пожаловать», «Путешествие», «удивительное рядом», «Всё, что мне нужно...», «Измени себя», «Шагая по планете», «Буйство весенних красок»; показывают хорошее	задания дифференцируются в зависимости от уровня освоенности материала: работа по образцу, работа без образца, устное сообщение, письменное сообщение, проект и т.д.

			технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.	воображение и мышление; демонстрируют умение работать в паре, в группе, помогают обучающимся слабее; умеют написать письмо другу, сочинение, резюме по образцу и без него; демонстрируют умения в самостоятельной проектной деятельности	
	метапредметные: постановка учебной цели и задач; анализ задач и условий их реализации; анализ и классификация; установление причинно-следственной связи; организация совместной деятельности; умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра; опрос; проект	технологии личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве,	умение самостоятельно определять цели обучения, определить и поставить перед собой новые учебные или познавательные задачи; умение самостоятельно проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована; умение самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных	задания дифференцируются в зависимости от уровня освоенности материала: работа по образцу, работа без образца, устное сообщение, письменное сообщение, проект и т.д.

			технология проблемного обучения, проектная технология и др.	задач; умение самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и одноклассниками, сотрудничать; умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	
	личностные: формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу; формирование уважительного отношения к своей стране, республике. освоение социальных норм, правил поведения		игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие морального сознания и компетентности в решении	-деловые игры; -презентации исследовательских или проектных работ; -задачи на решение проблемных ситуаций, -примеры выполнения исследовательских работ;

			технология	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	
--	--	--	------------	--	--

**5. Учебный (тематический) план
первого года обучения**

№	название раздела, темы	количество часов			формы организаци и занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	раздел 1 «Знакомство»					
1.1.	тема 1.1. Инструктаж по Технике безопасности вводный, знакомство с дворцом	2	1	1	учебное занятие, презентация	опрос
1.2.	тема 1.2. Знакомство с программой. Вводный контроль по теме: «Welcome to the World of English» Инструктаж по Технике безопасности первичный.	2	1	1	учебное занятие, презентация	беседа, опрос, тест
1.3.	тема 1.3. «Приятно познакомиться»	4	1	3	учебное занятие	ролевая игра «Давайте знакомиться»
1.4.	тема 1.4. «ТВ или не ТВ»	6	1	5	лекция, практическая работа, игра	парная практическая работа, деловая игра «Служба новостей»
1.5.	тема 1.5. «Что думаешь?»	6	2	4	дискуссия, конверт вопросов	опрос, ролевая игра «Моё мнение»
1.8.	тема 1.8. «Национальный день кофе»	2	-	2	презентация, викторина	час вопросов и ответов
2.	раздел 2 «Мир вокруг нас»					
2.3.	тема 2.3. «Дикий мир»	4	1	3	мозговой штурм	защита творческой идеи
2.6.	тема 2.6. «Благотворительная акция»	6	1	5	ролевая игра	защита творческой идеи
3	раздел 3 «Я, ты, он, она»					
3.1.	тема 3.1. «Роли, которые играют люди»	4	1	3	ролевая игра «Фамильное древо»	опрос
3.3.	тема 3.3. «Радиоспектакль»	6	1	5	практическая работа	выполнение упражнений, ролевая игра

3.4.	тема 3.4. «Приглашение на ...»	4	1	3	мастерская, игра	создание приглашения на английском языке
3.5.	тема 3.5. Промежуточный контроль по итогам полугодия «My English is improving»	2	-	2	учебное занятие	тестирование
3.6.	тема 3.10. «Рождество»	2	-	2	игра	караоке-баттл
4	раздел 4 «Беседы о простых вещах»					
4.1.	тема 4.1. «Телефонный разговор»	6	1	5	ролевая игра	парная творческая работа, опрос
4.4.	тема 4.4. «Дом, милый дом»	6	1	5	Дискуссия, круглый стол	выполнение упражнений защита творческой идеи
5	Раздел 5 «Проводы зимы»					
5.2.	тема 5.2. «Шумные соседи»	4	1	3	учебное занятие	опрос
5.4.	тема 5.4. «Коллекционирование »	6	1	5	викторина, мини-выставка	час вопросов и ответов защита творческой идеи
5.6.	тема 5.6. «Шопинг»	4	1	3	ролевая игра	опрос
5.7.	тема 5.7. «История моды»	4	1	3	игра	викторина
5.9.	Игра приуроченная к году народного искусства	2	-	2	мастер-класс	Викторина
6	Раздел 6 «Весенняя капель»					
6.2.	тема 6.2. «Детективная история»	6	1	5	учебное занятие, ролевая игра	интеллектуал ьная игра
6.3.	тема 6.3. «Угадай, что?»	4	1	3	челлендж	квиз
6.4.	тема 6.4. «Эхо вопросы»	4	1	3	викторина	час вопросов и ответов
6.7.	Тема 6.7. Подготовка к промежуточному контролю: повторение	2	-	2	учебное занятие	практическая работа: выполнение упражнений
6.8.	Тема 6.8. Контроль по итогам года Круглый	2	-	2	открытое итоговое	выполнение упражнений,

	стол «Face2Face»				занятие	опрос
6.9.	Конкурс приуроченный году....	2	-	2	учебное занятие	мозговой штурм
	Воспитательный модуль	42		36		
итого часов		144	21	123		

**Учебный (тематический) план
второй год обучения**

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	раздел 1 «Добро пожаловать»					
1.1	тема 1.1. Инструктаж по Технике безопасности, Контроль ЗУН. Вводный контроль по теме «Welcome to the World of English»	2	1	1	учебное занятие, презентация	беседа, опрос, тестирование
1.2	тема 1.2. «Давно не виделись»	2	-	2	учебное занятие	игра "Какие новости?"
1.3	тема 1.3. «Вот и лето прошло»	2	-	2	учебное занятие	эссе
1.4	тема 1.4. «Будь счастливым»	4	1	3	учебное занятие, чтения	опрос
1.5	Тема 1.5. «Люблю или ненавижу»	4	1	3	учебное занятие, викторина	выполнение упражнений, час вопросов и ответов, опрос
1.6	Тема 1.6. «Не торопись!»	2	1	1	учебное занятие	выполнение упражнений
1.7	Тема 1.7. «День старшего поколения»	2	-	2	презентация	коллективная творческая работа
1.8	«День учителя»	2	-	2	круглый стол	коллективная творческая работа
2.	раздел 2 «Путешествие»					
2.1	тема 2.1. Тема 2.1. «В здоровом теле – здоровый дух»	2	-	2	соревнования	выполнение заданий: «Малые Олимпийские игры»

2.2	тема 2.2. «Уличная еда»	4	1	3	учебное занятие, чтения	выполнение упражнений, опрос, викторина
2.3	тема 2.3. «Туризм»	4	1	3	учебное занятие	выполнение упражнений, опрос
2.4	тема 2.4. «Путешествие в Индию»	4	1	3	презентация	Викторина, создание видеооткрыток и об Индии
2.5	тема 2.5. «Музыкальные предпочтения»	2	1	1	учебное занятие	час вопросов и ответов
2.6	тема 2.9. Мероприятие в каникулы, посвященное 400летию города Набережные Челны	2	-	2	экскурсия	опрос
3.	Раздел 3 «Удивительное рядом»					
3.1	тема 3.1. «Современные искатели приключений» ²	4	1	3	семинар	выполнение упражнений, аудирование, индивидуальные карточки
3.2	тема 3.2. «Невероятное вокруг нас»	6	1	5	семинар	опрос, интеллектуал ьный марафон
3.3	тема 3.6. «Это только игра» ²	4	1	3	челлендж	выполнение упражнений, лингва-баттл
3.4	тема 3.4. «Волонтерство»	4	1	3	мастерская	защита творческого проекта
3.5	тема 3.5. «Наш новый дом»	4	1	3	презентация	выполнение упражнений, аудирование, защита творческого проекта
3.6	тема 3.6. Промежуточный контроль по итогам полугодия «My English is improving»	2	-	2	учебное занятие	тестирование
3.7	тема 3.7. «Рождество»	2	-	2	челлендж	караоке-баттл

3.8	тема 3.8. «Новогодние сказки»	2	-	2	маскарад	викторина, интеллектуальная игра
3.9	тема 3.9. «Русско-английский Новый год»	2	-	2	игровая программа	игра «RENY»
4.	раздел 4 «Всё, что мне нужно...»					
4.1	тема 4.1. «Как измерить успех»	4	1	3	учебное занятие	опрос
4.2	тема 4.2. «Вещи, которые мне нужны»	4	1	3	учебное занятие	выполнение упражнений
4.3	тема 4.3. «Принять решение»	6	2	4	дискуссия, круглый стол	опрос
4.5	тема 4.5. «У тебя всё получится!»	4	1	3	учебное занятие	опрос, выполнение упражнений
5	раздел 5 «Измени себя»					
5.1	тема 5.1. «Есть такая примета»	4	1	3	учебное занятие	выполнение упражнений, викторина
5.2	тема 5.2. «Пробуй! Дерзай!»	4	1	3	учебное занятие	аудирование, опрос
5.3	тема 5.3. «День защитника Отечества»	2	-	2	брейн-ринг	турнир
5.4	тема 5.4. «Что бы ты сделал?»	4	1	3	круглый стол	защита творческого проекта
5.5	тема 5.5. «Социальные сети»	6	1	5	круглый стол	опрос, час вопросов и ответов
5.6	тема 5.6. «Празднуем 8 Марта!»	2	-	2	мастерская	коллективная творческая работа
6	раздел 6: «Шагая по планете»					
6.1.	тема 6.1. «Сердитая планета»	4	1	3	учебное занятие	эссе по картине
6.2.	тема 6.2. Конференция «Ломоносовские чтения»	4	-	4	консультация	участие в конференции
6.3.	тема 6.3. Мероприятие в каникулы	2	-	2	игровая программа	игра "Музыкальный клондайк"

6.4.	тема 6.4. «День смеха»	2	-	-	презентация	игра
6.5.	тема 6.5. «Утилизация»	4	1	3	круглый стол	выполнение упражнений
6.6.	тема 6.6. «Какие опасности таит в себе море»	4	1	3	круглый стол	опрос, эссе
6.7.	тема 6.7. «Поход»	4	1	3	городской вояж	опрос, беседа, видеооткрытка
7	раздел 7 «Буйство весенних красок»					
7.1.	тема 7.1. «Будьте здоровы!»	4	1	3	челлендж	викторина "Метаморфозы природы"
7.2.	тема 7.2. «День Победы»	2	-	2	квест	путешествие по станциям (галерея героев ВОВ)
7.3.	тема 7.3. Подготовка к итоговому занятию	2	-	2	учебное занятие	выполнение упражнений
7.4.	тема 7.4. Итоговый контроль «I did it»	2	-	2	открытое итоговое занятие	круглый стол «I did it»
7.5.	тема 7.5. «День детских общественных организаций»	2	-	2	презентация	игра
7.6.	тема 7.6. «Встречаем лето»	2	-	2	флэшмоб	эстафета
итого часов		144	26	118		

Содержание программы (1 год обучения)

Раздел 1. «Знакомство»

Тема 1.1 «Инструктаж по технике безопасности вводный»

Теория: знакомство с дворцом, правила поведения во дворце.

Практика: беседа по теме

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, опрос, тестирование

Тема 1.2 «Знакомство с программой. Вводный контроль «Welcome to the World of English».

Инструктаж по технике безопасности первичный

Теория: разделы и темы программы, цели и задачи программы

Практика: тестирование, беседа

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тест, презентация, беседа, опрос

Тема 1.3 «Приятно познакомиться»

Теория: question forms-положительные и отрицательные формы глаголов, слов и фраз, be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs

Практика: диалог по теме «Давайте знакомиться»

Стартовый уровень: рассказ о себе в настоящем времени.

Базовый уровень: использование модальных глаголов, ответы на вопросы в положительной и отрицательной форме.

Продвинутый уровень: работа в паре – составление диалога / беседы по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, ролевая игра «Давайте знакомиться»

Раздел 1. «Знакомство»

Тема 1.4. «ТВ или не ТВ»

Теория: TV nouns and verbs, -ed and -ing adjectives

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: чтение профайлов, ответы на вопросы, различение частей речи по окончаниям.

Базовый уровень: описание ситуации / своих чувств с использованием правильных окончаний существительных, глаголов или прилагательных.

Продвинутый уровень: написание новости и восприятие ее на слух на английском языке по теме

Формы и методы проведения занятий: лекция, парная практическая работа, деловая игра «Служба новостей»

Тема 1.5. «Что думаешь?»

Теория: выражение согласия и несогласия.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: восприятие текста на слух на основе чтения.

Базовый уровень: использование речевых фраз согласия / несогласия в речи – ответы на вопросы.

Продвинутый уровень: составление монологического высказывания / мнения по заданной ситуации (5 предложений).

Формы и методы проведения занятий: дискуссия, конверт вопросов, опрос, ролевая игра «Моё мнение».

Тема 1.6. «День старшего поколения»

Практика: коллективная творческая работа «Серебряный возраст».

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения дискуссии, действие по образцу, участие в процессе беседы.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию дискуссии.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации, интерес к дополнительной информации, проявление ценностного отношения к старшему поколению, гражданской ответственности.

Формы и методы проведения занятий: лекция, дискуссия, коллективная творческая работа

Тема 1.7. «День учителя»

Практика: коллективная творческая работа «Портрет учителя».

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения дискуссии, действие по образцу, участие в процессе беседы.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию дискуссии, самостоятельное составление портрета учителя с помощью наводящих вопросов.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации, интерес к дополнительной информации, проявление ценностного отношения к старшему поколению, гражданской ответственности, самостоятельное составление портрета учителя.

Формы и методы проведения занятий: лекция, дискуссия, коллективная творческая работа

Тема 1.8. «Национальный день кофе»

Практика: участие в викторине.

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения викторины, действие по образцу, участие в процессе викторины.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию викторины, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.

Продвинутый – проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы и методы проведения занятий: презентация, викторина, час вопрос и ответов, использование дистанционного материала: <https://www.youtube.com/watch?v=aBLYSO0DSVI>

Раздел 2. «Мир вокруг нас»

Тема 2.1. «Моя здоровая привычка»

Практика: создание рисунков, плакатов по теме «Здоровый образ жизни».

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения мероприятия, действие по образцу, участие в процессе мероприятия.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию мероприятия, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие в процессе мероприятия.

Продвинутый – проявление собственной инициативы, рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками.

Формы и методы проведения занятий: презентация, тематическая выставка рисунков.

Тема 2.2. Конкурс «Лингвомарафон» (1 этап)

Практика: выполнение упражнений, тестовых заданий

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике сверх пройденных тем с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа, тестирование

Тема 2.3. «Дикая природа»

Теория: verbs and prepositions.

Практика: чтение статьи. Выполнение упражнений (работа по тетради), аудирование.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы.

Базовый уровень: прослушивание текста и пересказ его с помощью наводящих вопросов.

Продвинутый уровень: сообщение с рекомендациями (идеями) «Как мы можем защитить дикую планету»

Формы и методы проведения занятий: мозговой штурм, защита творческой идеи.

Тема 2.4. «Семь жемчужин»

Практика: путешествие по станциям.

Стартовый – усвоение теоретического материала по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации по накоплению игровой копилки, интерес дополнительной информацией, демонстрация хорошего знания материала. Проявление ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы и методы проведения занятий: игра, квест.

Тема 2.5. Городская профориентационная игра «PROF-ДЖЕМ»

Практика: участие в командной игре.

Стартовый– усвоение теоретического материала по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего

профессионального пути. Демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации по накоплению игровой копилки, интерес дополнительной информацией, демонстрация хороших знаний материала. Проявление ценностного отношения общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы и методы проведения занятий: интеллектуальная игра

Тема 2.6. «Благотворительная акция»

Теория: фразы – offers, suggestions and requests

Практика: аудирование, выполнение упражнений (в тетради), творческая работа «Наша благотворительная акция для ...»

Стартовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на родном языке.

Базовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на английском языке.

Продвинутый уровень: создание своего видеоролика по теме на родном или английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, ролевая игра, защита творческой идеи использование дистанционного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tss6HtHLuw&t=11s>

https://www.youtube.com/watch?v=hqQJaxGce_Q&t=3s

Тема 2.10. Олимпиада «Лингвомарафон» (2 этап)

Практика: аудирование

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по восприятию текстов на слух.

Базовый уровень: самостоятельное прослушивание информации на английском языке.

Продвинутый уровень: понимание текстов на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: конкурс

Раздел 3. «Я, ты, он, она»

Тема 3.1. «Роли, которые играют люди»

Теория: superlatives

Практика: выполнение упражнений, аудирование.

Стартовый уровень: групповое выполнение упражнений, постановка прилагательных в превосходную степень.

Базовый уровень: выполнение упражнений в паре, постановка правильных и неправильных прилагательных в превосходную степень.

Продвинутый уровень: сообщение о знакомых с использованием прилагательных в сравнительной или превосходной степени.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, ролевая игра «Фамильное древо», использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=O9wV3WsPM4k&t=18s>

Тема 3.2. «День благодарения, День матери»

Теория: история праздников

Практика: интеллектуальная игра.

Стартовый уровень: изучение истории возникновения праздников и конспектирование на родном языке.

Базовый уровень: изучение истории возникновения праздников и конспектирование на английском языке.

Продвинутый уровень: подготовка сообщения на английском языке по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, игра-викторина, использование дистанционного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=zNLRiB-qOAs&t=82s>

<https://www.youtube.com/watch?v=M1VJTihi-L8&t=82s>

Тема 3.3. «Радиоспектакль»

Теория: грамматика: «adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-)»

Практика: выполнение упражнений, аудирование: прослушивание семейной радиодрамы, ролевая игра «Семейный радиоспектакль».

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: проведение ролевой игры под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, ролевая игра

Тема 3.4. «Приглашение на ...»

Теория: «Invitations and making arrangements»

Практика: аудирование, выполнение упражнений.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение упражнений в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога, создание приглашения на русском языке.

Продвинутый уровень: создание приглашения на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мастерская, игра, создание приглашения на английском языке.

Тема 3.5. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия «My English is improving»

Практика: тестирование.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: тестирование на английском языке без использования учебных и справочных материалов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тестирование

Тема 3.6. «Рождество»

Практика: караоке-баттл

Стартовый уровень: участие в мероприятии на русском языке.

Базовый уровень: помощь в подготовке мероприятия, участие в малых группах на английском языке.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия, индивидуальное участие на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: игра, караоке-баттл.

Тема 3.7. «Русско-английский Новый год»

Практика: игра «РАНГ»

Теория: история праздника Новый год и традиции празднования.

Практика: драматизация, сценка «Наши традиции».

Стартовый уровень: участие в мероприятии.

Базовый уровень: помощь в подготовке мероприятия.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: викторина, драматизация.

Раздел 4. «Беседы о простых вещах»

Тема 4.1. «Телефонный разговор»

Теория: как позвонить или написать сообщение.

Практика: аудирование, выполнение упражнений, инсценировка.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение упражнений в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, составление диалога в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: инсценировка речевой ситуации на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, парная творческая работа.

Тема 4.2. Региональный конкурс проектов «Новые возможности»

Теория: изучение положения конкурса

Теория: исследовательская и проектная деятельность.

Практика: оформление проектов и продуктов исследовательской деятельности, презентация.

Стартовый уровень: участие в паре с представителями базового уровня.

Базовый уровень: участие в паре с представителями продвинутого уровня.

Продвинутый уровень: оформление индивидуальных работ, помощь в оформлении.

Формы и методы проведения занятий: проектная работа, коллективная творческая работа, мастерская.

Тема 4.5. Городской конкурс переводов «Я – переводчик»

Теория: изучение положения конкурса.

Практика: подготовка к конкурсу.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, участие в конкурсе

Тема 4.4. «Дом, милый дом»

Теория: грамматика: «Present Perfect with for and since». «Вопрос: How long ...?» «Как создать проект».

Практика: чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений, создание проекта.

Стартовый уровень: ответы на вопросы по прочтенным текстам.

Базовый уровень: оформление проекта на английском языке «Самый необычный дом» или «Умный дом» на русском языке.

Продвинутый уровень: оформление проекта на английском языке «Самый необычный дом» или «Умный дом».

Формы и методы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, защита творческой идеи, использование дистанционного материала

https://www.youtube.com/watch?v=CQw_Jewa_9g&t=118s

Тема 4.5. «День науки»

Теория: статья «Что такое наука?»

Практика: поиск и разработка тем исследования.

Стартовый уровень: работа в команде, ответы на вопросы, поиск научных интересов.

Базовый уровень: работа в команде, разработка тем исследования.

Продвинутый уровень: формулировка тем исследования.

Формы и методы проведения занятий: семинар, круглый стол, использование дистанционного материала https://www.youtube.com/watch?v=dtQ_JXoQijw&t=35s

Раздел 5. «Проводы зимы»

Тема 5.1. Игра «Вместе мы сила!» в рамках военно-патриотического месячника

Практика: проведение игры по станциям.

Формы и методы проведения занятий: игровое занятие, «Малые Олимпийские игры».

Тема 5.2. Шумные соседи

Теория: грамматика: «Phrasal verbs»

Практика: выполнение упражнений. Чтение: «A letter to a newspaper». Аудирование: «A new report»

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: прослушивание и понимание информации по теме, пересказ услышанного.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме, обсуждение темы, высказывание своего мнения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос

Тема 5.3. «Отмечаем 23 февраля»

Практика: игра «Посвящения в рыцари».

Формы и методы проведения занятий: викторина, турнир

Тема 5.4. «Коллекционирование»

Теория: грамматика: «Present Passive and Past Passive»

Практика: чтение текста «The memorabilia business», ответы на вопросы, обсуждение прочитанного.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: выполнение упражнений, обсуждение прочитанного.

Продвинутый уровень: защита проекта «Моя коллекция» на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: викторина, мини-выставка, час вопросов и ответов, защита творческой идеи, использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=Zi1HUql-W-g>

https://www.youtube.com/watch?v=VY_dW41-ktk

<https://www.youtube.com/watch?v=owM0ekWPm7k>

Тема 5.5. «Отмечаем 8 Марта!»

Практика: сочинение стихотворение, посвященное женщине.

Стартовый уровень: чтение стихотворений на английском языке по теме и их перевод.

Базовый уровень: чтение стихотворений на английском языке и их художественный перевод.

Продвинутый уровень: сочинение стихотворения по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, коллективная творческая работа

Тема 5.6. «Шопинг»

Теория: грамматика: «used to, слова с some-, any-, no-, ever- (somebody, anything, etc.)»

Практика: выполнение упражнений, аудирование.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: выполнение упражнений, составление монолога по теме.

Продвинутый уровень: проведение ролевой игры «Шопоголик».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос,

Тема 5.7. «История моды»

Теория: грамматика: «articles - a, an, the, no article»

Практика: чтение и обсуждение статьи «Заложники моды», викторина «День высокой моды».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, викторина, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=bkSdH6POZkg>

Тема 5.8. Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»

Теория: исследовательская и проектная работа.

Практика: представление результатов исследования.

Стартовый уровень: присутствие на представлении готовых результатов исследования.

Базовый уровень: помощь в подготовке и оформлении результатов исследования.

Продвинутый уровень: презентация готовых результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий: консультация, участие в конференции, защита исследовательской работы.

Тема 5.9. Игра «Город юных мастеров», приуроченная году народного искусства

Практика: организация и проведение игровой программы.

Формы и методы проведения занятий: мастер-класс, викторина.

Раздел 6. «Весенняя капель»

Тема 6.1. «День смеха»

Практика: проведение игровой программы «Верю – Не верю».

Формы и методы проведения занятий: демонстрация, викторина.

Тема 6.2. «Детективная история»

Теория: грамматика: «relative clauses with who, which, that and where. Guessing meaning from context».

Практика: выполнение упражнений. Чтение и аудирование онлайн статьи.

Стартовый уровень: чтение статьи, письменные ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: устное выполнение упражнений по прочитанному тексту.

Продвинутый уровень: организация и проведение ролевой игры на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, интеллектуальная игра, ролевая игра «Детективное агентство».

Тема 6.3. «Угадай, что?»

Теория. «Collocations, Present Perfect for giving news with just, yet and already. Ложная и правдивая информация».

Практика: выполнение упражнений. Челлендж «Правда или ложь».

Стартовый уровень: выполнение упражнений по грамматике письменно.

Базовый уровень: устное выполнение упражнений по грамматике.

Продвинутый уровень: проведение челленджа на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, квиз.

Тема 6.4. «Эхо вопросы»

Теория: правила использования эхо вопросов.

Практика: выполнение упражнений. Создание мини-диалогов с Эхо вопросами.

Стартовый уровень: выполнение упражнений по грамматике письменно.

Базовый уровень: устное выполнение упражнений по грамматике.

Продвинутый уровень: создание мини-диалогов с Эхо вопросами.

Формы и методы проведения занятий: викторина, час вопросов и ответов.

Тема 6.5. «Встречаем чумачечую весну – 1 МАЯ!»

Практика: художественный перевод стихотворения о весне с английского на русский.

Стартовый уровень: чтение стихотворений на английском языке по теме и их перевод.

Базовый уровень: чтение стихотворений на английском языке и их художественный перевод.

Продвинутый уровень: сочинение стихотворения по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, практическая работа.

Тема 6.6. «Никто не забыт, ничто не забыто»

Практика: путешествие по станциям (городам-героям)

Стартовый уровень: выполнение квеста в составе групп базового уровня.

Базовый уровень: выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.

Продвинутый уровень: помощь в организации квеста.

Формы и методы проведения занятий: квест, игра.

Тема 6.7. Подготовка к промежуточному контролю

Теория: повторение правил.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа (выполнение упражнений).

Тема 6.8. Контроль по итогам года, круглый стол «Face2Face»

Практика: выполнение заданий.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов. *Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных заданий по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: собеседование на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: открытое итоговое занятие Face2Face, выполнение упражнений, опрос, круглый стол

Тема 6.9. Конкурс, приуроченный к году

Теория: изучение положения о конкурсе.

Практика: создание конкурсных работ

Стартовый уровень: оформление плаката.

Базовый уровень: оформление компьютерной презентации.

Продвинутый уровень: составление кроссворда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм

Тема 6.10. «Встречаем лето»

Практика: игра «День сюрпризов».

Формы и методы проведения занятий: аукцион, игра.

Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 1. «Добро пожаловать»

Тема 1.1. Инструктаж по Технике безопасности. Вводный контроль «Welcome to the World of English»

Теория: инструктаж по ТБ. Правила поведения, инструкции, ПДД.

Практика: выполнение упражнений, беседа по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, беседа, опрос, тестирование.

Тема 1.2. «Давно не виделись».

Теория: повторение тем правил первого года обучения.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение упражнений письменно под контролем педагога.

Базовый уровень: выполнение упражнений индивидуально без помощи педагога.

Продвинутый уровень: собеседование по темам.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игра «Какие новости?»

Тема 1.3. «Вот и лето прошло»

Теория: композиция (структура) эссе на английском языке.

Практика: написание эссе по теме или устный рассказ.

Стартовый уровень: чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога по теме с использованием словаря.

Продвинутый уровень: написание эссе по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, эссе.

Тема 1.4. «Будь счастливым»

Теория. «Weekend activities, question forms»

Практика: чтение, ответы на вопросы, обсуждение темы. Выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Базовый уровень: выполнение упражнений под контролем педагога.

Продвинутый уровень: составление монолога – высказать свое мнение по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=d-diB65scQU>
<https://www.youtube.com/watch?v=7-tt3aXIufs> (караоке песни Don't Worry Be Happy)

Тема 1.5. «Люблю или ненавижу»

Теория. «Likes and dislike. Positive and negative verb forms, words and phrases».

Практика: чтение, ответы на вопросы. Игра-викторина.

Стартовый уровень: чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога с речевыми конструкциями.

Продвинутый уровень: собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, викторина, практическая работа час вопросов и ответов, опрос.

Тема 1.8. «Не торопись»

Теория. «Vocabulary collocations: work. Grammar be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs».

Практика: выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: выполнение упражнений письменно с использованием справочных материалов.

Базовый уровень: индивидуальное выполнение упражнений под контролем педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение упражнений (самопроверка).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа.

Тема 1.9. «День старшего поколения»

Практика: создание стенгазеты-плаката «День пожилого человека».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, коллективная творческая работа, презентация.

Тема 1.10. «День учителя»

Практика: сочинение посвящения учителю на английском языке.

Стартовый – усвоение основных положений сочинения поэтического произведения на русском языке.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию дискуссии, с помощью наводящих вопросов на английском языке.

Продвинутый – самостоятельное сочинения поэтического произведения на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, коллективная творческая работа

Раздел 2. «Путешествие»

Тема 2.1. «В здоровом теле – здоровый дух»

Практика: игровая программа.

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения мероприятия, действие по образцу, участие в процессе мероприятия.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию мероприятия, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие в процессе мероприятия.

Продвинутый – проявление собственной инициативы, рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками.

Формы и методы проведения занятий: соревнование, выполнение заданий: «Малые Олимпийские игры».

Тема 2.2. «Уличная еда»

Теория: vocabulary food and ways of cooking; present simple and present continuous»

Практика: чтение блога: «Еда и ее приготовление». Выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение блога, ответы на вопросы.

Базовый уровень: прослушивание блога и пересказ его с помощью наводящих вопросов.

Продвинутый уровень: написание новости (блога) по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, опрос, викторина, использование дистанционного материала

https://www.youtube.com/watch?v=YPv_1tCk8P0&t=96s

Тема 2.3. «Туризм»

Теория: vocabulary phrasal verbs: travel; грамматика: Present Perfect Simple: experience, unfinished past and recent events.

Практика: аудирование. Выполнение упражнений.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога с речевыми оборотами по теме.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, опрос.

Тема 2.4. «Путешествие в Индию»

Теория: asking for and making recommendation.

Практика: аудирование. Викторина, посвященная Индии.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога с речевыми оборотами по теме.

Продвинутый уровень: создание видео открытки об Индии на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, интеллектуальная игра, использование дистанционного материала

https://www.youtube.com/watch?v=LwP_Fs8uZkA&list=PLE1WdQLUumS85-I7DU8W-BaWP96cI6lgw

Тема 2.5. «Музыкальные предпочтения»

Теория: vocabulary collocation: music; past simple and past continuous; used to.

Практика: чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение темы.

Стартовый уровень: составление минисловаря по теме на английском языке, их перевод.

Базовый уровень: составление диалога со словами по теме.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, час вопросов и ответов.

Тема 2.6. «Мероприятие в каникулы, посвященное 400летию города Набережные Челны»

Практика: игровая программа.

Стартовый – усвоение теоретического материала по проведению экскурсии.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию экскурсии, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе экскурсии.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации по накоплению игровой копилки, интерес дополнительной информацией, демонстрация хорошего знания материала. Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе экскурсии.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, опрос.

Тема 3.1. «Современные искатели приключений»

Теория: vocabulary adjectives: character; vocabulary guessing meaning from context; грамматика: past perfect.

Практика: аудирование: прослушивание интервью, выполнение упражнений. Выполнение упражнений, работа по карточкам.

Стартовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на родном языке.

Базовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на английском языке.

Продвинутый уровень: создание своего видеоролика по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: : семинар, практическая работа, индивидуальные карточки, использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=OAXuPe-RLqs&t=806s>

Тема 3.2. «Невероятное вокруг нас»

Теория: изучение новой лексики.

Практика: чтение журнальной статьи, ответы на вопросы. Аудирование: прослушивание радиопрограммы.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение статьи, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: прослушивание и понимание информации по теме, пересказ услышанного.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме, обсуждение темы, высказывание своего мнения.

Формы и методы проведения занятий: семинар, опрос, интеллектуальный марафон.

Тема 3.3. «Это только игра»

Теория: softening opinions and making generalisations.

Практика: аудирование: выполнение упражнений

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: выполнение упражнений, составление монолога по теме.

Продвинутый уровень: проведение лингва-баттла.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, практическая работа, лингва-баттл.

Тема 3.4. «Волонтерство».

Теория: словообразование в английском языке: «Suffixes for adjectives and nouns»

Практика: аудирование: протяни руку каждому; создание волонтерского проекта.

Стартовый уровень: изучение текста посредством аудирования.

Базовый уровень: создание плана проекта на основе прочитанного и услышанного на русском языке.

Продвинутый уровень: создание плана проекта на основе прочитанного и услышанного на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, защита творческого проекта, использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=aTQ6JNygW6Q&t=8s>

Тема 3.5. «Наш новый дом»

Теория: грамматика: «Making comparisons: comparatives, superlatives, (not) as ... as, etc., will, be going to, present continuous».

Практика: изучение лексики по теме, аудирование, выполнение упражнений; чтение текста, ответы на вопросы; создание мини-проекта «Моя идеальная комната».

Стартовый уровень: выполнение упражнений по грамматике с использованием справочных материалов.

Базовый уровень: оформление проекта «Самый необычный дом» или «Умный дом» на русском языке.

Продвинутый уровень: оформление проекта на английском языке «Самый необычный дом» или «Умный дом».

Формы и методы проведения занятий: презентация, практическая работа, защита творческого проекта.

Тема 3.6. Промежуточный контроль по теме «My English is improving»

Теория: повторение правил грамматики по пройденным разделам.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных заданий по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: собеседование на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: тестирование

Тема 3.7. «Рождество»

Практика: пение рождественских песен на английском языке.

Стартовый уровень: участие в мероприятии на русском языке.

Базовый уровень: помощь в подготовке мероприятия, участие в малых группах на английском языке.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия, индивидуальное участие на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, караоке-баттл.

Тема 3.14. «Новогодние сказки»

Практика: проведение игры-викторины «Маскарад».

Стартовый уровень: участие в мероприятии.

Базовый уровень: помощь в подготовке мероприятия.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: маскарад, викторина, интеллектуальная игра.

Тема 3.15. «Русско-английский Новый год»

Практика: игровая программа

Стартовый уровень: участие в мероприятии.

Базовый уровень: помощь в подготовке мероприятия.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: игра RENEY.

Раздел 4. «Всё, что мне нужно»

Тема 4.1. «Как измерить успех»

Теория: reflexive pronouns; zero conditional; conditionals with imperatives and modal verbs; in case.

Практика.: чтение текста, выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: чтение и понимание информации по теме, пересказ прочитанного.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме, обсуждение темы, высказывание своего мнения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос.

Тема 4.2. «Вещи, которые мне нужны»

Теория: vocabulary materials; explaining what you need.

Практика: изучение новой лексики. Аудирование.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: прослушивание текста, ответы на вопросы по аудированию.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа.

Тема 4.5. «Принять решение»

Теория: make and do, first conditional and future time clauses

Практика: аудирование; выполнение упражнений, обсуждение темы.

Стартовый уровень: работа в команде, ответы на вопросы.

Базовый уровень: работа в команде, обсуждение темы.

Продвинутый уровень: составление сообщения по теме.

Формы и методы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, опрос.

Тема 4.5. «У тебя всё получится!»

Теория: vocabulary goals and achievements, grammar ability: be able to, manage, be useless at, etc».

Практика: чтение текста, ответы на вопросы. Выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: работа в команде, ответы на вопросы.

Базовый уровень: работа в команде, обсуждение темы.

Продвинутый уровень: написание эссе по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, эссе.

Раздел 5. «Измени себя»

Тема 5.1. «Есть такая примета»

Теория: supponims.

Практика: аудирование.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, викторина

Тема 5.2. «Пробуй! Дерзай»!

Теория: vocabulary computers; second conditional».

Практика: аудирование; выполнение упражнений.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: Написание эссе «Идея для жизни».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, практическая работа.

Тема 5.3. «День защитника Отечества»

Практика: проведение турнира.

Стартовый уровень: участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: организация и проведение турнира, работа в жюри.

Формы и методы проведения занятий: интеллектуальный турнир

Тема 5.4. «Что бы ты сделал?»

Теория: zero conditional, First conditional»

Практика; создание проекта «Если бы у меня был свой бизнес, то... »

Стартовый уровень: создание проекта по теме на русском языке.

Базовый уровень: презентация проекта в паре на английском языке.

Продвинутый уровень: презентация индивидуального проекта.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, защита творческого проекта.

Тема 5.5. «Социальные сети»

Теория: vocabulary computers (2) articles: a, an, the, no article

Практика: чтение журнальной статьи, ответы на вопросы. Аудирование. Говорение «Вред и полезность социальных сетей».

Стартовый уровень: участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: организация и проведение круглого стола.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, опрос, час вопросов и ответов.

Тема 5.6. «Празднуем 8 Марта»

Практика: запись песни на английском языке, посвященная маме.

Стартовый уровень: участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: организация и проведение записи / съемки песни или клипа.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, коллективная творческая работа.

Раздел 6. «Шагая по планете»

Тема 6.1. «Сердитая планета»

Теория: vocabulary bad weather and natural disasters.

Практика: чтение текста, ответы на вопросы; выполнение упражнений – эссе по картинке.

Стартовый уровень: ответы на вопросы педагога по картинке.

Базовый уровень: написание эссе на русском языке, перевод.

Продвинутый уровень: неподготовленный монолог по картинке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=XLcOzKGpsNM&t=290s>

Тема 6.2. Конференция «Ломоносовские чтения»

Практика: подготовка сообщения и презентации для конференции.

Стартовый уровень: присутствие на представлении готовых результатов исследования.

Базовый уровень: помощь в подготовке и оформлении результатов исследования.

Продвинутый уровень: презентация готовых результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий: консультация, участие в конференции.

Тема 6.3. Мероприятие, посвященное году музыки

Практика: игровая программа.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычной песни, выполнение задания в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычной песни, выполнение задания и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: прослушивание англоязычной песни, выполнение задания и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: игра «Музыкальный клондайк».

Тема 6.4. «День смеха»

Практика: игровая программа «Правда или Ложь» на английском языке.

Стартовый уровень: ответы на вопросы при помощи справочных материалов.

Базовый уровень: ответы на вопросы на английском языке.

Продвинутый уровень: помощь в проведении игры.

Формы и методы проведения занятий: презентация, интеллектуальная игра.

Тема 6.5. «Утилизация»

Теория: vocabulary containers; grammar quantifiers: a bit of, too much / many, (not) enough, plenty of etc.

Практика: аудирование, выполнение упражнений, чтение текста, обсуждение.

Стартовый уровень: чтение текста и его прослушивание на английском языке, ответы на вопросы.

Базовый уровень: прослушивание текста, обсуждение в малой группе, допустимо использование словарей и справочников на английском языке.

Продвинутый уровень: восприятие на слух текста на английском языке, обсуждение в малой группе в малой группе, использование справочного материала недопустимо.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, практическая работа.

Тема 6.6. «Какие опасности таит в себе море»

Теория: словообразование: prefixes and opposites, other suffixes and suffixes»

Практика: аудирование, выполнение упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, опрос, эссе, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=FkiDhKcwKBg>

Тема 6.70. «Поход»

Теория: warnings and advice

Практика: аудирование; выполнение упражнений.

Стартовый уровень: просмотр видеосюжета по теме на английском языке, допустимо обсуждение на английском языке с элементами родного языка.

Базовый уровень: просмотр видеосюжета на английском языке, обсуждение на английском языке в рамках активного вокабуляра.

Продвинутый уровень: просмотр видеосюжета на английском языке, подготовка примерного сценария видеосюжета по изучаемой теме.

Формы и методы проведения занятий: вояж, опрос беседа, видеооткрытка.

Раздел 7. «Буйство весенних красок»

Тема 7.1. «Будьте здоровы!»

Теория: изучение лексики по теме. «Relative clauses with who, that, which, whose, where and when».

Практика: чтение текста, ответы на вопросы. Викторина.

Стартовый уровень: участие в викторине, ответы на несложные вопросы.

Базовый уровень: участие в викторине, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: организация и проведение викторины.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, викторина.

Тема 7.2. «День Победы»

Практика: путешествие по станциям (Галерея героев ВОВ)

Стартовый уровень: выполнение квеста в составе групп базового уровня.

Базовый уровень: выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.

Продвинутый уровень: помощь в организации квеста.

Формы и методы проведения занятий: квест.

Тема 7.3. Подготовка к итоговому контролю

Теория: повторение правил грамматики по пройденным темам.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа.

Тема 7.4. Итоговый контроль по теме: «I did it»

Практика: круглый стол «I did it!»

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных заданий по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: собеседование на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: открытое занятие, круглый стол.

Тема 7.5. «День детских общественных организаций»

Практика: игровая программа.

Стартовый уровень: участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: участие в концерте, чествование ветеранов.

Формы и методы проведения занятий: игра

Тема 7.6. «Встречаем лето»

Практика: игровая программа.

Стартовый уровень: участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

Формы и методы проведения занятий: эстафета.

Планируемые результаты освоения программы «В мире английского», 1 год обучения

критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: -понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - знание признаков изученных грамматических явлений; - владение основными нормами речевого этикета, принятого в странах изучаемого	«Знакомство» «Мир вокруг нас»	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; лексика по темам «Приятно познакомиться», «ТВ или не ТВ», «Дикий мир», «Благотворительная акция» положительные и отрицательные формы глаголов; выражение согласия и несогласия	стартовый: сообщение; базовый: монолог; продвинутый: диалог;	знают минимальный, нормированный программой объем теоретического материала; умеют работать с дидактическим материалом, отвечать на простые вопросы по темам программы, при проведении мероприятий; умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. отвечают односложно на вопросы, при выполнении	знают и используют в речи от 65 до 80% изученной лексики; умеют и используют в речи от 65 до 80% изученной лексики; умеют письменно составить рассказ с применением изученных фразовых глаголов в парах; имеют навык ведения диалога с использованием словаря	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют устно составлять неподготовленный монолог; имеют навык ведения диалога без использования словаря; активно включаются в игровые формы занятий; при выполнении тестовых заданий количество правильных ответов составляет 85-100%

языка; - понимание кратких текстов, в том числе на слух; - владение знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; - знание сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенностей образа жизни, быта, культуры Великобритании, России и Республики Татарстан; - умение начинать, вести и поддерживать беседу с собеседником в ситуациях общения;				тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%		
	«Я, ты, он, она»	лексика по темам «Роли, которые играют люди», «Радиоспектакль», «Приглашение на ... », использование прилагательных в превосходной степени, прослушивание и понимание англоязычных аутентичных текстов	стартовый – вопросы, базовый – игровые ситуации, продвинутой – аудирование и говорение	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики; умеют письменно составить диалог с применением изученных грамматических правил при помощи педагога; имеют навык ведения диалога с использованием словаря. при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%;	знают основной теоретический материал, минимальный. умеют применять знания на практике, умеют объяснить, систематизировать, классифицировать, использовать разнообразные источники, берут на себя самостоятельное выполнение не сложных заданий. свободно работают с тестовыми материалами, отвечают на большинство вопросов, включаются в диалог; умеют работать с дидактическим материалом, обосновать сходства и различия в степенях сравнения прилагательных.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют письменно или устно составить рассказ с применением изученных грамматических правил; имеют навык ведения диалога, грамотно строить свою речь на английском языке; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.
	«Беседы о простых вещах»	лексика по темам «Телефонный разговор», «Дом,	стартовый: работа с текстом;	знают и используют в речи менее 50%	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики;	знают и используют в речи от 80 до 100%

рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; описывать явления или события, высказывать свое отношение; читать и воспринимать на слух несложные тексты разных жанров с полным и точным понимание используя языковую догадку, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - использование приобретенных знаний и умений в		милый дом», «День науки»; знание телефонного этикета, правильного использования Present Perfect, ведения проектной деятельности; знание методов исследования, иметь навык использования знаний на практике	базовый: прослушивание и чтение текста; продвинутой: аудирование и говорение;	изученной лексики; умеют различать случаи использования изученных глагольных времен с помощью педагога; имеют навык работы с текстом, используя словарь и помощь педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	умеют письменно составить монолог, написать короткий рассказ с применением изученных грамматических времен; имеют навык ведения диалога / монолога с использованием словаря. при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	изученной лексики; умеют письменно составить рассказ с применением изученных грамматических времен в парах и самостоятельно; имеют навык ведения диалога как с использованием словаря так и без него; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%
	«Проводы зимы»	лексика по темам «Шумные соседи», «Коллекционирование», «Шопинг», «История моды» знание употребления в речи фразовых глаголов по теме, Present Passive and Past Passive, used to, определенных и неопределенных	стартовый: диалог; базовый: монолог, диалог; продвинутой: презентация	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики и грамматических правил; умеют различать случаи активного и пассивного залога с помощью педагога;	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики и грамматических правил; умеют использовать активный и пассивный залог с минимальной помощью педагога; имеют навык составления монолога или диалога под контролем педагога при проведении	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики и грамматических правил. умеют использовать активный и пассивный залог без помощи педагога;

практической деятельности и повседневной жизни; - представление своей страны и ее культуры на английском языке;		артиклей; знание основ здорового образа жизни, умения и навыки использовать знания на практике; Умение вести исследовательскую деятельность.		имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	имеют навык написания сообщения и презентации темы как на русском, так и на английском языке; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%
	«Весенняя капель»	лексика по темам «Детективная история», «Угадай, что?», «Эхо вопросы» Знание правил употребления относительных предложений с who, which, that and where, Present Perfect for giving news with just, yet and already, эхо вопросы.	стартовый – вопросы, базовый – ситуационные задачи, продвинутый – ролевые игры	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики; знают 20-30 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи; умеют различать случаи использования изученных грамматических форм с помощью педагога; имеют навык	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики; знают 30-50 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи; умеют различать случаи использования изученных грамматических форм с помощью шпаргалки; имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога; при проведении	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; знают более 50 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи; умеют различать и осознанно используют в речи изученные грамматические формы; имеют навык употребления изученных речевых

				написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%.	конструкций и грамматические формы, прибегая к использованию словарей; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.
	воспитательный модуль	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за	стартовый – вопросы, базовый – ситуационные задачи, продвинутый – квест-игра	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в группе; имеют навык взаимодействия в малой группе	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-

		историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр				игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт
	вводный контроль	<i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают менее 20 баллов; <i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 21 до 25 баллов; <i>высокий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 26 до 28	Тестовое задание: «Welcome to the World of English» для стартового, базового, продвинутого уровня	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 70%	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики; умеют составлять предложения по предложенному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 75%	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют составлять предложения без предложенного эталона; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 93%

		баллов				
	промежуточный контроль	<i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают менее 20 баллов; <i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 21 до 25 баллов; <i>высокий уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 26 до 28 баллов	тестовое задание: «My English is improving» для стартового, базового, продвинутого уровня	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 70%	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики; умеют составлять предложения по предложенному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 75%	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют составлять предложения без предложенного эталона; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 93%
	итоговый контроль	<i>низкий уровень:</i> знают минимально необходимые лексические запасы слов по пройденным разделам, составляют простые предложения в Present Simple, Past Simple; <i>средний уровень:</i> составляют сложносочиненные и	Круглый стол «Face2Face», разноуровневые упражнения	знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают односложно на вопросы, при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; понимают на слух не более 50% информации в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные точки исследования; умеют сформулировать	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы

		<i>сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, владеют лексическим запасом слов по пройденным разделам;</i> <i>высокий уровень: уверенно выражают свою точку зрения, используя лексические единицы по пройденным разделам, составляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous</i>		менее 64%	гипотезу; при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 65-84%	и речевые конструкции; знают; умеют сформулировать гипотезу, при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 85-100%
<i>метапредметные результаты:</i> -умение ставить учебную цель и задачу; -умение	стартовый уровень: умеют ставить учебную задачу и учебную цель совместно с педагогом, составлять примерный план действий; умение работать по образцу, сравнивать свою деятельность с предложенным педагогом	базовый уровень: умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, составлять примерный план действий и промежуточных целей; умеют работать по образцу, выбирать эталон под	продвинутый уровень: умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата под контролем педагога; умеют предвидеть предположительный результат деятельности, ориентируясь на подсказку педагога; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в			

осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися	эталон и корректировать ее, опираясь на подсказку педагога; осознание с помощью педагога изученного и требующего изучения материала для выполнения задачи; способность сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умение слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умение ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владение основами умения использования средств коммуникации; умение выходить из конфликтных ситуаций с помощью педагога; осуществление поиска необходимой информации среди предложенной педагогом; умение использовать в работе готовые, а также создавать элементарные модели и схемы для решения учебных задач; использование в работе с текстом основ смыслового чтения при помощи педагога; умение анализировать	контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют оперативно корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознание изученного и требующего изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; проявляют способность сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в диалог в рамках обсуждаемых тем; умеют четко и ясно выражать свои мысли, вести беседу; умеют выходить из конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществлять поиск необходимой информации среди предложенной педагогом, а также поиск собственных источников; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы для решения учебных задач под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, предлагать собственные классификации; умеют осуществлять выбор	способы действия, допуская незначительные ошибки; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности, опираясь на мотивацию педагога; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, допуская минимальное количество грамматических ошибок; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют основами грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации под контролем педагога; умеют предупреждать и не допускать возникновения конфликтных ситуаций, опираясь на поддержку педагога; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют преобразовывать и использовать модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом приемы смыслового чтения, опираясь на поддержку педагога; умеют выдвигать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; выстраивать примерный алгоритм способов ее проверки; умеют самостоятельно осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач, в том числе эффективных, в зависимости
---	---	---	--

я; -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение	предложенные и выдвигать свои гипотезы; умение работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога	наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога	от конкретных условий
---	--	---	------------------------------

осознанно выстраивать монологическо е высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.			
<i>личностные результаты:</i> - идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; - проявление интереса к ценностям других народов и культур; - различие основных нравственно-этических понятий; - умение соотносить поступки с моральными нормами,	стартовый уровень: закладаются основы мотивации учения, основ гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе; низкая мотивация к участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности, ориентируясь на подсказку педагога.	базовый уровень: проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту, умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе. закладаются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; обеспечивается личный моральный выбор; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога	продвинутый уровень: высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности без контроля педагога умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. имеют коммуникативные умения и навыки непринуждённого общения и выражения своего мнения владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности проявляют нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как		проявляют инициативу, активность при групповых формах работы; умеют составлять план работы и ставить задачи с помощью руководителя; умеют выступать перед аудиторией; умеют открыто высказывать свои суждения	общенациональных проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; имеют навык адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проводить рефлексию познавательной и личностной деятельности.
---	--	---	--

члена общества/колл ектива			
----------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы «В мире английского», 2 год обучения

критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслежив ания результ атов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: - знание лексики по тематическим блокам; -умение использовать в речи изучаемые лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно; -понимание устной англоязычной речи; - умение грамотно писать на английском языке; -умение вести	«Добро пожаловать». «Путешествие»	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; лексика по темам: «Давно не виделись», «Вот и лето прошло», «Будь счастливым», «Люблю или ненавижу», «Не торопись», «В здоровом теле – здоровый дух» . «Уличная еда», «Туризм», «Путешествие в Индию», «Музыкальные предпочтения»; знают грамматические времена Past Simple and Past Continuous, Present Perfect; речевые обороты used to, модальные глаголы, вопросительные формы; Умение и навык поиска дополнительный материал по изучаемым темам, умение	стартовый – вопросы, базовый – речевая ситуация, продвинутый – эссе	знают минимальный, нормированный программой объем теоретического материала; умеют воспроизводить теоретический материал; умеют работать с дидактическим материалом; умеют отвечать на простые вопросы по темам программы, при проведении мероприятий; отвечают односложно на вопросы, при выполнении тестовых заданий,	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов и наречий в парах; имеют навык ведения диалога с использованием словаря или с помощью педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают и используют в речи более 80% изученной лексики; умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%

исследовательскую деятельность; -умение презентовать результаты исследования.		презентовать варианты выполнения заданий.		контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%		
	«Удивительное рядом»	лексика по темам: «Современные искатели приключений», «Невероятное вокруг нас», «Это только игра» «Волонтерство», «Наш новый дом»; грамматика: Past Perfect, словообразование.	стартовый – вопросы, базовый – игра, продвинутый – проектная работа	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют прочитать текст и определить в нем грамматические времена при помощи педагога; имеют навык ведения диалога с использованием словаря; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют на слух понимать текст, информацию имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря или педагога; при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают в полном объеме теоретический (грамматический) материал; умеют самостоятельно устно рассказать неподготовленный монолог/ диалог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов; имеют навык разработки проекта с использованием словаря или под руководством педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных

						ответов составляет 85- 100%
	«Всё, что мне нужно...» «Измени себя»	лексика по темам: «Как измерить успех», «Вещи, которые мне нужны», «Принять решение», «У тебя всё получится!», «Есть такая примета», «Пробуй! Дерзай!», «Что бы ты сделал?», «Социальные сети». грамматика: виды условных предложение, модальные глаголы, синонимы в английском языке.	стартовый: чтение текста; базовый: аудирование; продвину тый: проект.	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют прочитать текст и определить в нем грамматические времена при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют на слух понимать аутентичный аудитивный текст и самостоятельно выделять в нем грамматические конструкции; имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря; при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65- 84%	знают в полном объеме теоретический (грамматический) материал; умеют самостоятельно устно рассказать неподготовленный й монолог/ диалог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов; имеют навык разработки проекта с использованием словаря или под руководством педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85- 100%

	«Шагая по планете»	лексика по темам: «Сердитая планета», «Какие опасности таи в себе море», «Поход». грамматика: Квантификаторы: a bit of, too much / many, (not) enough, plenty of etc., словообразование	стартовый: работа с укороченным текстом; базовый: работа с полным текстом; продвинутый: аудирование	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют прочитать текст и определить в нем количественные местоимения при помощи педагога; имеют навык ведения диалога с использованием словаря при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	знают и используют в речи от 50% до 80% изученной лексики; умеют написать сообщение по теме или составить монолог; имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают и используют в речи более 80% изученной лексики; умеют и осознанно употребляют в речи различные количественные местоимения; имеют навык устного восприятия информации на слух, понимания услышанной информации; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%
	«Буйство весенних красок»	Лексика по теме: «Будьте здоровы! » Грамматика: относительные предложения с who, that, which, whose, where and when	стартовый – вопросы, базовый – ситуационные задачи, продвинутый –	знают грамматическую структуры, основные лексические единицы по теме. при выполнении тестовых заданий, контрольных	знают и используют в речи от 50% до 80% изученной лексики; умеют составить диалог по заданной теме со словарем; имеют навык ведения монолога, используя изученные речевые	знают и используют в речи более 80% изученной лексики; умеют и осознанно употребляют в речи

			игровая ситуация	срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	конструкции и обороты с использованием словаря. при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	относительные предложения; имеют навык моделирования ситуации, выступление по теме, создание схем и рисунков; включение и выступление в процессе игр при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%
	Воспитательный модуль 44 часа	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения к своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, проявление собственной инициативы, аналитической и	стартовые вопросы, базовый: ситуационные задачи, продвинутой: квест-игра	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы,

		рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр				проходить квест-игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт
	вводный контроль	<i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают менее 22 баллов; <i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 23 до 25 баллов; <i>высокий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 27 до 28 баллов	Тестовое задание: «Welcome to the World of English» для стартового, базового, продвинутого уровня	знают и используют в речи менее 60% изученной лексики; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 79%	знают и используют в речи 60-80% изученной лексики; умеют составлять предложения по предложенному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 82%	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют составлять предложения без предложенного эталона; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 96%
	промежуточный контроль	<i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving»	тестовое задание: «My	знают и используют в речи менее 60%	знают и используют в речи 60-80% изученной лексики;	знают и используют в речи от 80 до

		набирают менее 22 баллов; <i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 23 до 26 баллов; <i>высокий уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 27 до 28 баллов	English is improving» для стартового, базового, продвинутого уровня	изученной лексики; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 79%	умеют составлять предложения по предложенному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 82%	100% изученной лексики; умеют составлять предложения без предложенного эталона; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 96%
	Итоговый	<i>низкий уровень:</i> знают минимально необходимые лексические запасы слов по пройденным разделам, составляют простые предложения в Present Simple, Past Simple; Present Continuous, Past Continuous\$ умеют употреблять в речи наречия частотности; допускают 2 грубые и 3 негрубые ошибки, не препятствующие пониманию содержания речи, читают в среднем темпе с допущением минимальных ошибок; <i>средний уровень:</i> составляют сложносочиненные и	Круглый стол «I did it!», разноуровневые упражнения	знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают односложно на вопросы, при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет менее 75%	знают и употребляют в речи 75-90% изученных лексических единиц; понимают на слух не более 80% информации в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные точки исследования; умеют сформулировать гипотезу; при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 76-90%	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают; умеют сформулировать гипотезу,

		сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Passive & Active Voice владеют лексическим запасом слов по пройденным разделам; допускают 1 грубую ошибку и 2 негрубые ошибки в произношении, которые не препятствуют пониманию речи <i>высокий уровень:</i> уверенно выражают свою точку зрения, используя лексические единицы по пройденным разделам, составляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Passive Voice, грамматическую конструкцию used to; допускают минимальные ошибки в произношении, которые не препятствуют пониманию речи, читают в быстром темпе				при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 91-100%
--	--	--	--	--	--	---

метапредметные результаты: -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; -делать выводы на основе полученной информации;	стартовый уровень: умеют ставить учебную задачу и учебную цель совместно с педагогом, составлять примерный план действий; умеют работать по образцу, сравнивать свою деятельность с предложенным педагогом эталоном и корректировать ее, опираясь на подсказку педагога; осознают с помощью педагога изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств	базовый уровень: умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, составлять примерный план действий и промежуточных целей; умеют работать по образцу, выбирать эталон под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют оперативно корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознают изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный	продвинутый уровень: умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата; умеют предвидеть предположительный результат деятельности; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные			

-умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися; -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать	коммуникации; умеют выходить из конфликтных ситуаций с помощью педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать элементарные модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения при помощи педагога; умеют анализировать предложенные и выдвигать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога	диалог и полилог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют четко и ясно выражать свои мысли, вести беседу; владеют основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом, а также поиск собственных источников; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, предлагать собственные классификации;	средства коммуникации; умеют предупреждать и не допускать возникновения конфликтных ситуаций; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют создавать, преобразовывать и осознанно использовать модели и схемы для решения учебных задач; осознанно используют в работе с текстом приемы смыслового чтения; умеют выдвигать свои гипотезы, выстраивать примерный план способов ее проверки; умеют разрабатывать собственные классификации предметов и явлений и обосновывать их значимость; умеют самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий
--	---	---	---

свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета		умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога	
личностные -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение	стартовый уровень: знают правила составления плана работы, и выводы; умеют выступать с результатом реферативной работы; знают требования по составлению доклада; знают профессии, связанные с медико-биологическими, психолого-педагогическими специальностями; умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды, здоровью человека, и предлагать пути решения; знают проблемы загрязнения водных источников, проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной	базовый уровень: знают профессии, связанные с медико-биологическими, психолого-педагогическими специальностями; проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту, умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения; умеют обосновать проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения проблем; проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной профессии, о специфике	продвинутый уровень: проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту, умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам, связанным с состоянием окружающего мира, здоровья и предлагать пути решения; уметь обосновать проблемы, проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии задают вопросы о способах сохранения и поддержания; умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения; знают проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения проблем; проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной

оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.	профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии; проявляют интерес к проблемам экологии, здоровья человека, задают вопросы о способах сохранения и поддержания, профилактики заболеваний, умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками, имеют ориентир сферы будущей профессии, грамотно выстраивать свою речь, умеют составить реферат, знают методы исследования биологии, могут работать с тестами; знают о проблемах связанных экологией, со здоровьем человека. умеют составлять реферативную работу.	деятельности людей в выбранной профессии, уверенно могут назвать область и специальность выбора будущей профессии и готовятся к поступлению в вуз по выбранному профилю, проблемных ситуаций, к усвоению новых знаний; умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения; знают проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения проблем; проявляют взаимопонимание, отзывчивость, доброту, проявляют активную жизненную позицию; проявляют инициативу, активность при групповых формах работы; умеют составлять план работы и ставить задачи с помощью руководителя; умеют выступать перед аудиторией; умеют открыто высказывать свои суждения;	профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии, проявляют взаимопонимание, отзывчивость, доброту, проявляют активную жизненную позицию; умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. имеют коммуникативные умения и навыки непринуждённого общения и выражения своего мнения; владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; проявляют нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; имеют навык адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проводить
--	---	--	---

			рефлексию познавательной и личностной деятельности
--	--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально–технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет);
- внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца).

Технические возможности

Материально–техническая база включает в себя:

- кабинет №208 во Дворце;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана на основе учебно-методических комплексов издательства Pearson: Opportunities (elementary), Michael Harris, издательства Longman: Round-up 5, Virginia Evans и издательства Cambridge University Press, Face2faceChris Redston & Gillie Cunningham. Используемый в работе учебно-методический комплекс включает в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, набор тестов и заданий для промежуточного и итогового контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, а также книги для педагога.

2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся. По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично;

свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Основной формой контроля является промежуточный и итоговый контроль. По результатам прохождения итогового контроля в конце первого года обучения учащимся вручаются грамоты, в конце второго года обучения – сертификаты прохождения программы, грамоты, а также благодарственные письма родителям.

Формой текущего контроля освоения программы является представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Участие в таких мероприятиях стимулирует учащихся к активной деятельности, позволяет опробовать теоретические знания на практике, продемонстрировать полученные умения и навыки, результаты своей деятельности, получить обратную связь, сделать соответствующие выводы.

Оценка, позволяющая определить достижения планируемых результатов программы, осуществляется с помощью следующих диагностических методик: методика с привлечением родителей учащихся, методика оценки общей одаренности учащихся, методика интеллектуального портрета. Перечисленные методики диагностики позволяют выявить и оценить отношение учащегося к учебной деятельности, уровень познавательной потребности, объем словарного запаса, уровень развития творческих способностей, способность к самооценке и рефлексии.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ В
 20__/20__уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активност ь			Развитие интеллект уальной сферы			Развитие эмоционал ьной сферы			Целеустремле нность			Креативност ь			Сформирова нность отношений к различным сферам деятельности			Нравственно е развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7	

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности- сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственна отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить запрашиваемую информацию и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного

само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Воспитательный модуль

Объем часов на воспитательный модуль до 42 часа в год

Конструктор воспитательного модуля ДООП «В мире английского»

В программу «В мире английского» включены следующие приоритетные воспитательные направления

- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»,
- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Цель: создание условий для формирования и воспитания интеллектуально-творческой, нравственной, гармонично развитой личности, имеющую активную гражданскую позицию.

Задачи воспитательного модуля:

1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
2. Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного.

Формы, применяемые на занятиях как воспитательный элемент.

- акции, экскурсии, ролевые игры, праздники

Конкурсы первого года обучения

№	название конкурса	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Конкурс «Лингвомарафон»	октябрь	4
2.	Игра «Семь жемчужин	ноябрь	2
3.	Ролевая игра «Русско-английский Новый год»	январь	2
4.	Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	январь	2
5.	Городской конкурс переводов «Я-переводчик»	январь	2
6.	150 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая	апрель	2
7.	Муниципальный квест Города-герои ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	2
8.	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	март	4
9.	итого		20

Конкурсы второго года обучения

№	название конкурса	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Конкурс «Лингвомарафон»	октябрь	2
2.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к году семьи «Моя дружная семья»	октябрь	2
3.	Городской конкурс переводов «Я-переводчик»	январь	2
4.	Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	январь	2
5.	120 лет со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля	март	2
6.	Муниципальная игра «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	2
7.	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	март	4
	итого		16

Актуальность проведения воспитательных событий в ходе реализации ДООП

Воспитательные мероприятия играют важную роль в формировании ценностных ориентаций, социальных навыков, творческого мышления, физического развития, психологического благополучия и эмоциональной связи у детей.

Воспитательные события первого обучения

№	название воспитательного события	дата	кол-во часов в ДООП
1.	«День старшего поколения. Акция ко Дню пожилых людей»	01.10.2024	2
2.	Акция «День учителя»	05.10.2024	2
3.	«Моя здоровая привычка»	14.10.2024	2
4.	«Дикий мир»	26.10.2024	2
5.	Городская профориентационная игра «PROF-Джем»	09.11.2024	2
6.	«День благодарения и День матери»	30.11.2024	2
7.	Проектный форсайт «День науки»	10.02.2025	2
8.	Праздничное мероприятие «Отмечаем 23 февраля»	21.02.2025	2
9.	Праздничное мероприятие «8 марта»	07.03.2025	2
10.	Викторина «День смеха»	01.04.2025	2
11.	«Встречаем чумачечую весну -1 МАЯ!»	02.05.2025	2
12.	Итого		22

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>] (дата обращения 10.08.2025г.);

3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 10.05.2025г.);

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326>] (дата обращения 15.05.2025г.);

5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/] (дата обращения 15.05.2025г.);

6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/401425792/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50542>] (дата обращения 15.05.2025г.);

9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50358>] (дата обращения 15.05.2025г.);

10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [<https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. — Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [<http://government.ru/docs/all/140314/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в

системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_24_506.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002>] (дата обращения 10.08.2025г.);

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/71848426/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 15.05.2025г.);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL>] (дата обращения 10.08.2025г.);

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 15.05.2025г.);

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4787763.htm] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4388728.htm] (дата обращения 15.05.2025г.).

печатные издания

36. Гальскова, Н.Д. Технология целеполагания на уроках иностранного языка / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11 С.20-26.

37. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
 38. Мельникова, Е.Л. Создание проблемных ситуаций на уроках английского языка / Е.Л. Мельникова // Иностранные языки в школе. – 2015. -№7 С.20-28.
 39. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствие с ФГОС / А.В. Миронов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 – 174с.
 40. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин.-М.: ВК, 2012 – 336с.
 41. Chris Redston «Face2Face» Teachers Book, 2009
 42. Chris Redston «Face2Face» Student Book, 2009
 43. Watcyn - Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. пособие для педагога / Peter Watcyn - Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.
- интернет-источники
44. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St.Petersburg, СПб, режим доступа: URL: // www.minusp.k.ru.
 45. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №4, режим доступа: URL: // www.cyberleninka.ru.
 46. Окружнова, К. Метод проектов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка, 2013. режим доступа: URL: // www.iyazyki.prosv.ru/2013/05methodprojects-foreigncommunication/.
 47. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // www.festival.1september.ru.
 48. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2013, Том 4, с.1995-1998, режим доступа URL: // www.pnu.edu.ru.
 49. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // www.langedizioni.com.

Список литературы для детей

50. Harris M. New Opportunities Russian Edition Pre-intermediate Class CD / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014.
51. Simmons N. Family and Friends Teachers Book / N. Simmons. – Oxford University Press, 2019.
52. Simmons N. Family and Friends Master Book / N. Simmons. – Oxford University Press, 2019.

**Календарный учебный график
первого года обучения**

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля	примечания
1.	сентябрь			учебное занятие, презентация	2	Инструктаж по Технике безопасности, знакомство с дворцом	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
2.	сентябрь			учебное занятие, презентация	2	Знакомство с программой. Вводный контроль по теме: «Welcome to the World of English»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	беседа, опрос, тест	
3.	сентябрь			учебное занятие	4	«Приятно познакомиться»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	ролевая игра «Давайте знакомиться»	
4.	сентябрь			лекция, парная практическая работа, игра	6	«ТВ или не ТВ»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	деловая игра «Служба новостей»	
5.	сентябрь			дискуссия, конверт опросов	6	«Что думаешь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос, ролевая игра «Моё мнение»	
6.	октябрь			лекция, дискуссия	2	«День старшего поколения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	коллективная творческая работа	
7.	октябрь			лекция, дискуссия	2	«День учителя»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	коллективная творческая работа	
8.	октябрь			презентация, викторина	2	«Национальный день кофе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	час вопросов и ответов	
9.	октябрь			презентация	2	«Моя здоровая	МАУДО	тематическая	

						привычка»	«ГДТДиМ №1», каб. 320	выставка рисунков	
10.	октябрь			практическая работа	2	Олимпиада «Лингвомарафон» (1 этап)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	тестирование	
11.	октябрь			мозговой штурм	4	«Дикая природа»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	защита творческой идеи	
12.	ноябрь			игра	2	Игра «Семь жемчужин»,	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	квест (по станциям)	
13.	ноябрь			интеллектуальная игра	2	Городская профориентационная игра «PROFF-ДЖЕМ»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	участие в игре	
14.	ноябрь			ролевая игра	6	«Благотворительная акция»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	защита творческой идеи	
15.	ноябрь			конкурс	2	Олимпиада «Лингвомарафон» (2 этап)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	участие в конкурсе	
16.	ноябрь			ролевая игра «Фамильное древо»	4	«Роли, которые играют люди»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
17.	ноябрь			викторина	2	«День благодарения и День матери»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
18.	декабрь			практическая работа	6	«Радиоспектакль»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, ролевая игра	
19.	декабрь			мастерская, игра	4	«Приглашение на ...»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	создание приглашения на английском языке	

20.	декабрь			учебное занятие	2	Промежуточный контроль итогам полугодия «My English is improving»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	тестирование	
21.	декабрь			игра	2	«Рождество»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	караоке-баттл	
22.	декабрь			игра	2	«Русско-английский Новый год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение заданий, упражнений	
23.	январь			ролевая игра	6	игра «Телефонный разговор»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	парная творческая работа, опрос	
24.	январь			мастерская	2	Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	коллективная творческая работа	
25.	январь			конкурс	2	Городской конкурс переводов «Я – переводчик»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	участие в конкурсе	
26.	январь			дискуссия, круглый стол	6	«Дом, милый дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, защита творческой идеи	
27.	февраль			семинар	2	«День науки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	круглый стол, опрос	
28.	февраль			игровая программа	2	Игра «Вместе мы сила!» в рамках военно-патриотического месячника	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	малые олимпийские игры	
29.	февраль			учебное занятие	4	«Шумные соседи»	МАУДО «ГДТДиМ	опрос	

							№1», каб. 320		
30.	февраль			викторина	2	«Отмечаем февраля!» 23	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	турнир	
31.	февраль			викторина, мини- выставка	6	«Коллекционировани е»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	час вопросов и ответов	
32.	март			мастерская	2	Праздник «8 Марта»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	коллективная творческая работа	
33.	март			ролевая игра	4	«Шопинг»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
34.	март			игра	4	«История моды»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	викторина	
35.	март			консультация	4	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	защита исследователь- ской работы	
36.	март			мастер-класс	2	Игра, приуроченная к Году народного искусства	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	викторина	
37.	апрель			игровая программа	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	викторина	
38.	апрель			учебное занятие, ролевая игра	6	«Детективная история»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	интеллектуальна я игра	
39.	апрель			челлендж	4	«Угадай, что?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	квиз	

40.	апрель			викторина	4	«Эхо Вопросы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	час вопросов и ответов	
41.	апрель			мастерская	2	«Встречаем чумачечую весну – 1 МАЯ!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	практическая работа: художественный перевод стихотворения с английского на русский	
42.	май			Квест «Города-Герои ВОВ»	2	«Никто не забыт, ничто не забыто»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра	
43.	май			учебное занятие	2	Подготовка к промежуточному контролю: повторение	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений	
44.	май			открытое итоговое занятие	2	Контроль по итогам года, круглый стол «Face2Face»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, опрос	
45.	май			учебное занятие	2	Конкурс, приуроченный Году	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	мозговой штурм	
46.	май			аукцион	2	«Встречаем лето»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра	

Календарный учебный график

второго года обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля	примечания
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------	------------

1.	сентябрь			учебное занятие, презентация	2	Инструктаж по Технике безопасности, вводный контроль по теме: «Welcome to the World of English»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	беседа, опрос	
2.	сентябрь			учебное занятие	2	«Давно не виделись»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра «Какие новости?»	
3.	сентябрь			учебное занятие	2	«Вот и лето прошло»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	эссе	
4.	сентябрь			учебное занятие, чтения	4	«Будь счастливым»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
5.	сентябрь			учебное занятие, викторина	4	«Люблю или ненавижу»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, час вопросов и ответов	
6.	сентябрь			учебное занятие	2	«Не торопись!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений	
7.	сентябрь			презентация	2	«День старшего поколения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	коллективная творческая работа	
8.	октябрь			круглый стол	2	«День учителя»	МАУДО «ГДТДиМ	коллективная творческая	

							№1», каб. 320	работа	
9.	октябрь			соревнования, флэшмоб	2	«В здоровом теле – здоровый дух»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение заданий «Малые Олимпийские игры»	
10.	октябрь			учебное занятие, чтения	4	«Уличная еда»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, опрос, викторина	
11.	октябрь			учебное занятие	4	«Туризм»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, опрос	
12.	октябрь			презентация	4	«Путешествие в Индию»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	викторина, создание видео открытки об Индии	
13.	октябрь			учебное занятие	2	«Музыкальные предпочтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	час вопросов и ответов	
14.	ноябрь			экскурсия	2	Мероприятие в каникулы, посвященное году.....	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
15.	ноябрь			семинар	4	«Современные искатели приключений»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, аудирование, индивидуальные карточки	
16.	ноябрь			семинар	6	«Невероятное вокруг нас»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб.	опрос, интеллектуальный марафон	

							320		
17.	ноябрь			челлендж	4	«Это только игра»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, лингва-баттл	
18.	декабрь			мастерская	4	«Волонтерство»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	защита творческого проекта	
19.	декабрь			презентация	4	«Наш новый дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, аудирование, защита творческого проекта	
20.	декабрь			учебное занятие	2	Промежуточный контроль по теме: «My English is improving»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	тестирование	
21.	декабрь			челлендж	2	«Рождество»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	караоке-баттл	
22.	декабрь			маскарад	2	«Новогодние сказки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	викторина, интеллектуальная игра	
23.	декабрь			игровая программа	2	«Русско-английский Новый год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра «RENY»	
24.	январь			учебное занятие	4	«Как измерить успех»	МАУДО «ГДТДиМ	опрос	

							№1», каб. 320		
25.	январь			учебное занятие	4	«Вещи, которые мне нужны»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений	
26.	январь			круглый стол, дискуссия	4	«Принять решение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос	
27.	февраль			дискуссия	4	«У тебя всё получится!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос, выполнение упражнений	
28.	февраль			учебное занятие	4	«Есть такая примета»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений, викторина	
29.	февраль			учебное занятие	4	«Пробуй! Дерзай!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	аудирование, опрос	
30.	февраль			брейн-ринг	2	«День защитника Отечества»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	интеллектуальный турнир	
31.	февраль			круглый стол	4	«Что бы ты сделал?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	защита творческого проекта	
32.	март			круглый стол	6	«Социальные сети»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос, час вопросов и ответов	

33.	март			мастерская	2	«Празднуем 8 Марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	коллективная творческая работа	
34.	март			учебное занятие	4	«Сердитая Планета»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	эссе по картине	
35.	март			консультация	4	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	участие в конференции	
36.	март			игровая программа	2	Мероприятие в каникулы, посвященное 400 летию города Набережные Челны	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра «Музыкальный клондайк»	
37.	апрель			презентация	2	«День Смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра	
38.	апрель			круглый стол	4	«Утилизация»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений	
39.	апрель			круглый стол	4	«Какие опасности таит в себе море»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос, эссе	

40.	апрель			городской вояж	4	«Поход»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	опрос, беседа, видеооткрытка	
41.	апрель			челлендж	4	«Будьте здоровы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	викторина «Метаморфозы природы»	
42.	май			путешествие по станциям (Галерея героев ВОВ)	2	«День Победы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	квест	
43.	май			учебное занятие	2	Подготовка к итоговому контролю	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	выполнение упражнений	
44.	май			открытое итоговое занятие	2	Итоговый контроль по теме: «I did it»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	круглый стол «I did it!»	
45.	май			презентация	2	«День детских общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	игра	
46.	май			флэшмоб	2	«Встречаем лето»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320	эстафета	

